



### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

<b>TITULO</b>			
<b>EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN JÓVENES ESCOLARES MEDIANTE LA APLICACIÓN METODOLÓGICA DEL <u>MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL DE DONALD HELLISON.</u></b>			
<b>ENTIDAD CONVOCANTE</b>		Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Dirección General de Promoción, Ordenación e Innovación Educativa.	
<b>COORDINACIÓN</b>		Servicio de Programas Educativos.	<b>CONTACTO</b>
			<b>Teléfono:</b> 968362266 <b>Fax:</b> 968365362
<b>DESTINATARIOS</b>	<b>18 CENTROS: 9 DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y 9 DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. SE SELECCIONARÁ UNO DE CADA ETAPA POR CPR.</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN</b>			
<p>Numerosos autores han señalado que la actividad física y el deporte pueden resultar excelentes medios para transmitir valores personales y sociales como respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás, hábitos saludables o liderazgo. Además, se considera que las actividades físicas extracurriculares no sólo son útiles para crear jóvenes activos, sino que también pueden jugar un importante papel para convertirlos en adultos activos (Gutiérrez, 2005).</p> <p>En ocasiones se asume que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo personal y social de aquellos que la realizan, sin que realmente existan evidencias de que esto sea así. Sin embargo, la actividad físico-deportiva por sí misma no desarrolla los valores anteriormente citados de forma automática (Carranza y Mora, 2003).</p> <p>Uno de los modelos más consistentes y que ha demostrado su utilidad en este ámbito es el denominado <b>Modelo para la Responsabilidad Personal y Social de Hellison</b> (2003). Inicialmente fue diseñado con el objetivo de que los adolescentes y jóvenes de riesgo vivieran experiencias de éxito que favorecieran el desarrollo de sus capacidades personales y sociales, y su responsabilidad social tanto en el deporte, como en la vida. Sostiene la necesidad de enseñar a través del deporte comportamientos y valores que mejoren la vida de los estudiantes.</p> <p>Los programas físico-deportivos basados en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), están centrados en dar mayor autonomía a los alumnos aumentando su capacidad en la toma de decisiones y reduciendo, a su vez, la omnipresencia del profesor. La participación en programas físico-deportivos basados en el MRPS son excelentes medios para favorecer este desarrollo porque no sólo se centra en fomentar la responsabilidad personal y social “en el gimnasio”, sino también fuera de él (Hellison, 2003).</p>			



## OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

### ***En relación con el profesorado:***

- Formar a profesores en el MRPS para su puesta en práctica en los centros escolares.
- Dotar al profesorado de instrumentos adecuados para educar en contextos escolares a niños desfavorecidos socialmente, desarrollando habilidades para hacerlos resistentes a hábitos no saludables.
- Desarrollar nuevos materiales curriculares para la implementación del modelo, adaptados a las características de los participantes y al contexto de la zona de la Región.

### ***En relación con el alumnado:***

- Fomentar la práctica de actividad física y deportiva dentro y fuera del entorno escolar.
- Ofertar actividades deportivas ajustadas a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Presentar el deporte y la actividad física como medio para la consecución de otros objetivos, desarrollando actitudes y comportamientos socialmente adecuados.
- Fomentar la interculturalidad y la coeducación con la práctica del deporte y la actividad física.



## CONTENIDOS Y PUESTA EN PRÁCTICA

El proyecto consta de cuatro fases:

### **I) Formación inicial del profesorado y preparación para la posterior intervención en centros educativos y escuelas deportivas (Cursillo intensivo en el primer trimestre del curso 2010-2011).**

Para la formación de los participantes en el **Programa de Responsabilidad Personal y Social de Hellison**, se celebrará un curso de formación de 20 horas, impartido por ponentes que han desarrollado de manera experimental el citado modelo, en su adaptación al contexto español, tras el curso, y para poder tutorizar la intervención de los técnicos y profesores se realizará un seminario permanente de trabajo, con reuniones periódicas en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia (Campus de San Javier), y en el que desarrollarán las diferentes estrategias metodológicas para aplicarlas en sus materiales docentes durante el tercer trimestre del curso escolar.

### **II) Intervención en los Centros Educativos (Enero-Marzo 2011).**

Se realizará una evaluación inicial de los alumnos participantes en el MRPS.

Una vez que los alumnos han realizado el pretest con sus correspondientes pruebas de evaluación, se aplicará un programa de 14 sesiones siguiendo el MRPS a los grupos experimentales, siendo todas y cada una de las sesiones debidamente registradas.

Finalmente, aún dentro de esta fase, se realizará un postest consistente en volver a plantear la sesión denominada “situación real de juego”, donde los alumnos se encuentran de nuevo en un entorno en el que aflorarán de nuevo sus conductas y comportamientos, y que serán analizados mediante la hoja de observación creada para tal efecto. Del mismo modo, se les volverán a pasar los cuestionarios de calidad de vida y de orientación a la deportividad.

### **III. Tercera fase: Análisis de los resultados (Abril- Junio de 2011).**

En este periodo, una vez que ha finalizado el tratamiento, se procederá al análisis de los registros (validación del método aplicado, análisis de cuestionarios, hojas de observación y tratamiento estadístico de los resultados).

### **IV. Cuarta fase: Difusión y explotación de los resultados. (Junio de 2011 en adelante).**

Los datos que se desprenderán del presente proyecto de investigación, reportarán beneficios para la promoción general del conocimiento sobre la temática que aquí se aborda y que hoy día está tomando una gran relevancia en nuestra sociedad actual. No debemos olvidar la



importancia que tiene el desarrollo de una educación en valores y una mejora del clima de convivencia en las aulas y fuera de ella.

Se considera de considerable interés dar a conocer los resultados que se vayan a extraer de este estudio en diversos foros. Por ello, se asistirá a distintos congresos nacionales e internacionales que se vienen desarrollando anual o bianualmente tanto en nuestro país, como fuera de él, que recogen temáticas relacionadas con esta investigación, y donde existe un riguroso comité científico que selecciona el contenido de las comunicaciones que cumplan con unos requisitos de científicidad.

Por otro lado, existen diversas revistas científicas de carácter nacional e internacional que son los foros propios para dar a conocer las diversas investigaciones que se realizan en el mundo de la Educación Física y el deporte.

#### **CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE CENTROS**

1. **Número de alumnos:** dos líneas por curso, para así poder contar con un grupo control y otro experimental.
2. **Profesorado:**
  - a. **Asegurar la continuidad del docente de EF en el centro durante el curso académico 2010-2011.**
  - b. **Docente dispuesto a ser filmado en vídeo (no serán filmados los alumnos).**
  - c. **Que imparta Educación Física en dos cursos de 6º de Primaria ó 3º de ESO.**
  - d. **Dispuesto a participar en el curso de formación que se realizará en el primer trimestre.**
  - e. **Dispuesto a participar en el seminario permanente para poder seguir asesorando y controlando el tratamiento de forma periódica.**
  - f. **Aplicación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social durante una unidad didáctica de entre 12 y 14 sesiones.**
3. **Consejo Escolar y padres:** Certificado de aprobación y permiso para la realización de la experiencia.
4. **No estar participando en ningún proyecto o programa cuyos objetivos sean coincidentes con los de éste, para evitar la contaminación de la experiencia.**

#### **RECONOCIMIENTO PARA EL CENTRO**

**Por su participación en la actividad, el centro será dotado con un lote de material deportivo.**

#### **FECHA LÍMITE PARA PRESENTAR LAS PRESINSCRIPCIONES**

**Se podrá presentar la preinscripción hasta junio de 2010. Los CPRs seleccionarán en base a los criterios expuestos a los que deberán formalizar la inscripción de convocatoria que saldrá posteriormente.**



**Región de Murcia.**  
**Consejería de Educación, Formación y Empleo.**

Dirección General de Promoción, Ordenación e Innovación Educativa. Servicio de Programas Educativos.

## MODELO DE PREINSCRIPCIÓN

(A presentar en el CPR correspondiente)

Es necesario rellenar todos los datos de la solicitud para ser admitida. Enviar al fax abajo indicado.

Título de la Actividad			
<b><i>EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN JÓVENES ESCOLARES MEDIANTE LA APLICACIÓN METODOLÓGICA DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL DE DONALD HELLISON.</i></b>			
CENTRO SOLICITANTE:			
DIRECCIÓN POSTAL			
LOCALIDAD		Teléfono	Fijo:
			Móvil:
		Correo electrónico	
PROFESOR RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD EN EL CENTRO			
NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTOR/A:	FIRMA DEL DIRECTOR/A:		

Fecha \_\_\_\_\_

Sello \_\_\_\_\_

**\*ENVIAR AL NÚMERO DE FAX CORRESPONDIENTE:**

- CPR CEHEGÍN: 968 74 20 29
- CPR MURCIA I: 968 21 16 64
- CPR MURCIA II: 968 23 74 51
- CPR CARTAGENA-LA UNIÓN: 968 50 02 50
- CPR MAR MENOR: 968 33 60 57

- CPR MOLINA: 968 30 92 68
- CPR ALTIPLANO: 968 79 69 60
- CPR LORCA: 968 46 37 61
- CPR CIEZA: 968 76 29 36